

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto abaixo, extraído (e adaptado) do livro *A Dança do Universo*, de Marcelo Gleiser, antes de responder às questões 01 a 03, elaboradas a partir dele:

Muitos pensam que a pesquisa científica é uma atividade puramente racional, na qual o objetivismo lógico é o único mecanismo capaz de gerar conhecimento. Como resultado, os cientistas são vistos como insensíveis e limitados, um grupo de pessoas que corrompe a beleza da Natureza ao analisá-la matematicamente. Essa generalização, como a maioria das generalizações, me parece profundamente injusta, já que ela não incorpora a motivação mais importante do cientista, o seu fascínio pela Natureza e seus mistérios. Que outro motivo justificaria a dedicação de toda uma vida ao estudo dos fenômenos naturais, senão uma profunda veneração pela sua beleza? A ciência vai muito além da sua mera prática. Por trás das fórmulas complicadas, das tabelas de dados experimentais e da linguagem técnica, encontra-se uma pessoa tentando transcender as barreiras imediatas da vida diária, guiada por um insaciável desejo de adquirir um nível mais profundo de conhecimento e de realização própria. Sob esse prisma, o processo criativo científico não é assim tão diferente do processo criativo nas artes, isto é, um veículo de autodescoberta que se manifesta ao tentarmos capturar a nossa essência e lugar no Universo.

Há milênios, muito antes de esse corpo de conhecimento que hoje chamamos de ciência existir, a relação dos seres humanos com o mundo era bem diferente. A Natureza era respeitada e idolatrada, sendo a única responsável pela sobrevivência de nossa espécie, a qual vivia basicamente da caça e de uma agricultura bastante rudimentar. No temor de que catástrofes naturais, tais como vulcões, tempestades ou furacões destruíssem as suas casas e plantações, ou matassem os animais e peixes, várias culturas atribuíram aspectos divinos à Natureza. Os pormenores desse processo de deificação da Natureza variam de acordo com a localização, clima ou com o grau de isolamento de um determinado grupo. Em certas culturas, vários deuses controlavam (ou até personificavam) as diferentes manifestações naturais, enquanto em outras a própria Natureza era divina, a “Deusa-Mãe”. Rituais e oferendas procuravam conquistar a simpatia divina, garantindo assim a sobrevivência do grupo. Através dessa relação com os deuses, os indivíduos buscavam ordenar sua existência, dando sentido a fenômenos misteriosos e ameaçadores. Por outro lado, a relação com os deuses tinha também uma função social, impondo valores morais e éticos que eram fundamentais para a coesão do grupo.

É claro que existe uma grande diferença entre um enfoque religioso e um enfoque científico no estudo

da origem do Universo. Teorias científicas são supostamente testáveis e devem ser refutadas se elas não descrevem a realidade. Mesmo que no momento estejamos ainda longe de podermos testar modelos que descrevem a origem do Universo, um modelo matemático só será considerado seriamente pela comunidade científica se puder ser testado experimentalmente. Esse fato básico traz várias dificuldades aos modelos que tentam descrever a origem do Universo. Afinal, como podemos testar esses modelos? No momento, o máximo que podemos esperar é que eles nos deem informações sobre certas propriedades básicas do Universo observado. Mesmo que isso esteja ainda longe de ser um teste da utilidade desses modelos, pelo menos já é um começo.

01. Assinale a afirmativa que, feita a respeito de ideia contida no texto, **NÃO** pode ser justificada:

- a) O conhecimento religioso e o conhecimento científico são opostos, porque este, ao contrário do primeiro, só é considerado verdadeiro se for testado e confirmado.
- b) Um cientista é como um artista, pois, devido ao seu trabalho, se afasta do cotidiano em que as pessoas comuns vivem.
- c) A relação religiosa com os deuses impõe comportamentos éticos ao homem, coisa que não se pode afirmar em relação à ciência.
- d) A criação de deuses relacionados à natureza era uma forma preliminar de conhecimento, pois essa criação surgiu a partir da observação de catástrofes naturais.
- e) Um estereótipo bastante comum a respeito dos cientistas é que eles são pessoas sem qualquer sensibilidade, que só se preocupam com experiências matemáticas.

02. Assinale a frase que contém oração que transmite a ideia de condição:

- a) Teorias científicas são supostamente testáveis e devem ser refutadas se elas não descrevem a realidade.
- b) Sob esse prisma, o processo criativo científico não é assim tão diferente do processo criativo nas artes.
- c) Essa generalização me parece profundamente injusta, já que ela não incorpora a motivação mais importante do cientista, o seu fascínio pela Natureza e seus mistérios.
- d) A Natureza era respeitada e idolatrada, sendo a única responsável pela sobrevivência de nossa espécie.
- e) No momento, o máximo que podemos esperar é que eles nos deem informações sobre certas propriedades básicas do Universo observado.

03. Assinale a afirmativa **INCORRETA** a respeito da seguinte frase:

Há milênios, muito antes de esse corpo de conhecimento que hoje chamamos de ciência existir, a relação dos seres humanos com o mundo era bem diferente.

- a) O uso da expressão “de esse”, no lugar de “desse”, se justifica em virtude de não se poder preposicionar o sujeito de uma oração.
- b) O “Há” que inicia o período tem seu emprego justificado por indicar tempo decorrido.
- c) A oração “que hoje chamamos de ciência” se classifica como subordinada adjetiva restritiva.
- d) A oração que contém a ideia principal é: “a relação dos seres humanos com o mundo era bem diferente”.
- e) O pronome relativo “que”, na oração “que hoje chamamos de ciência”, exerce a função sintática de sujeito.

04. Assinale o enunciado em que a vírgula foi empregada para separar expressão de sentido corretivo ou explicativo:

- a) Castro Alves é poeta brasileiro; Fernando Pessoa, português.
- b) Pedro não foi à aula, porém inteirou-se do conteúdo ministrado.
- c) Nosso apartamento tem dois banheiros, três quartos e uma varanda.
- d) O preço da farinha está elevado, ou melhor, exorbitante.
- e) Os analfabetos políticos, deves ignorá-los.

05. Assinale a frase corretamente pontuada:

- a) Minha filha cursa Medicina, meu filho Direito.
- b) Comprarei o apartamento, não posso no entanto, pagar à vista o preço solicitado.
- c) A Lua que é iluminada pelo Sol, clareia frouxamente a Terra.
- d) Examinei as peças do processo: testemunhos, cartas, contestações.
- e) A programação dos cinemas estava boa, mas, ficamos em casa.

06. Assinale a opção correspondente à frase em que é indefensável a colocação do pronome átono:

- a) Devo dizer-lhe toda a verdade.
- b) Farias-me tu este favor?
- c) Eis aqui o perfume que sempre quis oferecer-te.
- d) Quero lhe dizer o que aconteceu detalhadamente.
- e) Haviam-no procurado em todos os locais que frequentava.

07. Assinale a opção de que consta forma verbal **INCORRETA**:

- a) Para evitar depredações, a polícia interveio nas manifestações de rua.
- b) Os turistas proveram-se do necessário para a excursão à floresta.
- c) Se o vir, darei a ele o recado que me confias.
- d) O turista reouve os documentos que lhe foram subtraídos no assalto.
- e) Para conseguir seus objetivos, os manifestantes manteram-se firmes.

08. Assinale a opção em que a palavra **a NÃO** é preposição:

- a) Em nossa última viagem, fomos a Minas Gerais.
- b) Adorei a peça de teatro, mas a do mês passado foi bem melhor.
- c) Não gosto de ir a estádios de futebol.
- d) Perdoamos muitas vezes, por fraqueza, a nossos inimigos.
- e) Ele sabe andar a cavalo muito bem.

09. Assinale a opção em que falta o acento indicativo de crase:

- a) A que melhor desfile fizer, será dado um contrato como *top model*.
- b) O palestrante fez constantes referências a Clarice Lispector.
- c) A educação a distância é um grande desafio para os novos pedagogos.
- d) A grande maioria dos acidentes de carro ocorre devido a falhas humanas.
- e) Aquele restaurante atende apenas de segunda a sexta, de 11 a 14 horas.

10. Em qual dos casos o emprego do artigo denota familiaridade?

- a) O rio Mississipi não é mais extenso nem mais famoso que o Amazonas.
- b) Dom Sebastião, o Desejado, desapareceu na batalha de Alcácer-Quibir.
- c) O Jamílson é um grande amigo, apesar de não nos vermos há anos.
- d) O professor Frederico, apesar dos pedidos, resolveu se aposentar.
- e) O Caramuru é um famoso poema épico da literatura brasileira.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

11. Observe o trecho da Planilha *Microsoft Excel* e responda a questão a seguir:

	A	B	C
1	2	6	=A1+B\$1
2	7	5	
3			

Quando é feita uma **cópia** da fórmula apresentada na célula **C1** para a célula **C2**, o resultado que aparecerá em **C2** será:

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 12
- e) 13

12. Observe o trecho da Planilha *Microsoft Excel* e responda a questão a seguir:

	A	B	C
1	10	34	=A1&B1
2			
3			

Ao executar a fórmula apresentada na célula **C2**, utilizando o operador “&”, o resultado será:

- a) 340
- b) 440
- c) 1034
- d) 1340
- e) 3400

13. No editor de texto *Microsoft Word*, os ícones da figura abaixo representam funções de edição de texto. Esses ícones, lidos da esquerda para a direita, representam as seguintes ações:



- a) CTRL+X, CTRL+C, CTRL+V, CTRL+SHIFT+V
- b) CTRL+X, CTRL+C, CTRL+V, CTRL+SHIFT+C
- c) CTRL+Y, CTRL+C, CTRL+V, ALT+SHIFT+C
- d) CTRL+X, CTRL+C, CTRL+Y, CTRL+P
- e) CTRL+Z, CTRL+C, CTRL+V, ALT+SHIFT+C

14. Associe o nome do aplicativo da Microsoft (coluna da esquerda) com a sua função (coluna da direita):

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| (1) Windows Explorer    | ( ) Sistema Operacional     |
| (2) Internet Explorer   | ( ) Editor de Texto         |
| (3) Security Essentials | ( ) Gerenciador de Arquivos |
| (4) Microsoft Word      | ( ) Navegador da WEB        |
| (5) Windows XP          | ( ) Anti Vírus              |

A opção com a sequência **CORRETA** lida de cima para baixo na coluna da direita é:

- a) (1),(4),(2),(5),(3)
- b) (5),(4),(2),(1),(3)
- c) (5),(3),(1),(2),(4)
- d) (5),(4),(1),(2),(3)
- e) (5),(4),(1),(3),(2)

15. Leia com atenção as seguintes afirmações sobre os editores de texto e as planilhas eletrônicas:

- I. Os comandos CTRL-C e CTRL-Y são equivalentes e copiam o texto selecionado no editor de textos ou um conjunto de células em uma planilha eletrônica.
- II. Ao copiar uma região de 5 x 5 células em uma planilha eletrônica e colá-la em uma região de 2 x 2 células, serão coladas apenas as células que cabem na região 2 x 2.
- III. O comando Colar Especial permite colar apenas o formato do texto selecionado no editor de textos ou o formato das células selecionadas em uma planilha eletrônica.
- IV. A Área de Transferência do Word e do Excel não é compartilhada, isto é, quando um conjunto de células é copiado na planilha eletrônica, ele vai para uma área separada para poder ser inserido num documento do editor de texto.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- d) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão erradas.

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

16. Analise a seguinte sentença: Se Mara acorda tarde, então Jonas perde a hora. Dessa forma, sempre podemos garantir que:

- a) Se Jonas não perde a hora, então Mara não acorda tarde.
- b) Se Mara não acorda tarde, então Jonas não perde a hora.
- c) Se Mara não acorda tarde, então Jonas perde a hora.
- d) Se Jonas não perde a hora, então Mara acorda tarde.
- e) Se Jonas perde a hora, Mara acorda tarde.

17. Certa quantidade de petecas foi dividida entre três garotos em partes diretamente proporcionais as suas idades que são respectivamente 9, 12 e 15 anos. Ao receber sua parte, o mais velho fez a seguinte observação: “se cada um de nós fosse três anos mais velho, a minha parte seria 7 unidades a menos do que é”. A quantidade de petecas que foram divididas entre os garotos foi de:

- a) 400
- b) 410
- c) 420
- d) 440
- e) 450

18. A quantidade de triângulos distintos que se pode formar com os vértices de um octógono regular é igual a:

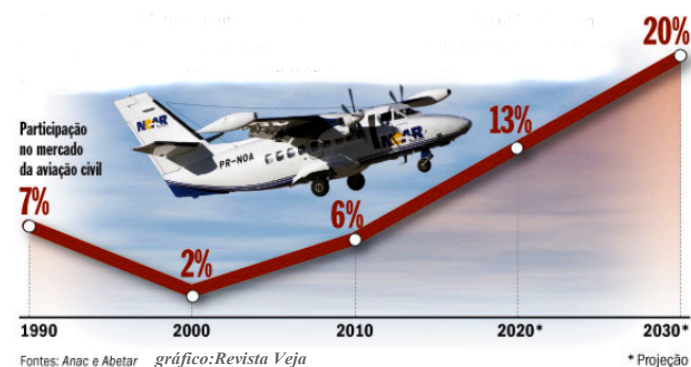
- a) 32
- b) 56
- c) 64
- d) 84
- e) 72

19. João, Pedro e Antônio têm estaturas e pesos diferentes. Antônio é mais baixo que Pedro e mais alto que João. Antônio possui três quilos a mais que Pedro e João não é mais leve que Antônio.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Antônio não é o mais pesado, nem o mais baixo dos três.
- b) Antônio é o mais leve dos três.
- c) Pedro é o mais leve, porém não é o mais alto.
- d) João é o mais pesado, porém não é o mais baixo.
- e) Pedro é mais pesado que Antônio.

20. O gráfico a seguir representa o crescimento do faturamento no setor de aviação regional civil.



Pode-se afirmar que:

- a) O setor terá crescimento menor na década de 2010 que na de 2020.
  - b) O setor terá crescimento maior na década de 2010 que na de 2020.
  - c) O setor teve o mesmo crescimento nas décadas de 2000 e 2010.
  - d) O setor terá o mesmo crescimento nas décadas de 2010 e 2020.
  - e) O setor teve crescimento maior na década de 2000 que na de 2010.
21. O prazo necessário para duplicar um determinado capital, a uma taxa de 2,5% ao dia, no regime de juros simples é:
- a) 40 dias
  - b) 45 dias
  - c) 60 dias
  - d) 84 dias
  - e) 100 dias

22. O capital necessário para se ter um montante de R\$ 3.300,00 no prazo de 01 (um) ano a uma taxa de 10% ao ano, no regime de juros compostos será de:

- a) R\$ 1.500,00
- b) R\$ 3.000,00
- c) R\$ 3.630,00
- d) R\$ 4.000,00
- e) R\$ 4.500,50

23. Em um contêiner em formato de paralelepípedo de dimensões 4,2m x 5,6m x 7m, deseja-se colocar a menor quantidade possível de caixas em formato de cubos, de modo que a soma do volume das caixas seja igual ao volume do contêiner. Então o volume de cada caixa em m<sup>3</sup> deve ser igual a:

- a) 1,274
- b) 1,437
- c) 2,135
- d) 2,333
- e) 2,744

24. O sexto termo da sequência

(1), (1 1), (1 2 1), (1 3 3 1), (1 4 6 4 1), ... é:

- a) (1 6 20 25 20 6 1)
- b) (1 6 12 20 12 6 1)
- c) (1 6 15 18 15 6 1)
- d) (1 6 15 20 15 6 1)
- e) (1 6 18 20 18 6 1)

25. Um trabalhador gastava 30% do seu salário com aluguel. Após certo período, seu aluguel aumentou em 40%, enquanto seu salário foi reajustado em 20%. Então, a percentagem do salário que o trabalhador passou a gastar com o aluguel foi de:

- a) 30%
- b) 35%
- c) 40%
- d) 42%
- e) 45%

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO**

26. Algumas concepções pedagógicas norteiam o trabalho realizado nas instituições de ensino. Dentre elas destacamos a concepção da Pedagogia Tradicional que muito contribuiu para o surgimento de outras concepções. Assinale a alternativa **INCORRETA**, que caracteriza a Pedagogia Tradicional.

- a) Defende que aluno participe e construa seus conhecimentos através de exercícios de memorização.
- b) É uma proposta centrada no professor, a quem cabe ensinar o conteúdo através de aulas expositivas e com exercícios de memorização.
- c) Caracteriza-se pela construção do conhecimento através da interação entre professor e aluno.
- d) Evidencia o professor como o defensor do saber e o principal agente de transformação da aprendizagem.
- e) Enfoca um processo tradicional, onde o professor ensina e o aluno aprende.

27. O Ensino Fundamental no Brasil deve cumprir um mínimo de:

- a) 200 dias letivos e 800 horas.
- b) 200 dias letivos e 600 horas.
- c) 200 dias letivos e 700 horas.
- d) 180 dias letivos e 800 horas.
- e) 180 dias letivos e 600 horas

28. A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/96, em seu art. 3º, enfatiza os princípios norteadores do ensino no Brasil. Analise-os:

- I. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- II. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente a afirmativa II está correta.
- c) Somente a afirmativa III está correta.
- d) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

29. Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo:

- a) 200 dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b) 200 dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o sábado e o tempo reservado aos exames finais.
- c) 200 dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo os sábados e o tempo reservado aos exames finais.
- d) 185 dias de trabalho acadêmico efetivo, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- e) 100 dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo o tempo reservado aos exames finais.

30. A LDB atual, em seu art. 46, estabelece que: “A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de educação superior, terão prazos limitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação”. Caso em uma avaliação sejam detectados pendências necessárias de serem sanadas, o que pode acontecer com a Instituição de Educação Superior?

- a) identificadas pendências pela avaliação, a Instituição de Educação Superior será descredenciada.
- b) após um prazo para o saneamento de deficiências identificadas pela avaliação, haverá reavaliação, sendo a IES em seguida liberada para dar continuidade aos serviços ofertados à população.
- c) após um prazo para o saneamento de deficiências identificadas pela avaliação, haverá um período indeterminado de reavaliação. Caso não sejam sanados as deficiências, a Instituição será devidamente proibida de dar continuidade aos serviços ofertados à população.
- d) após um prazo para saneamento de deficiências identificadas pela avaliação e estes devidamente sanados pela Instituição avaliada, esta não sofrerá mais avaliação e seguirá ofertando seus serviços à população.
- e) após um prazo para saneamento de deficiências eventualmente identificadas pela avaliação a que se refere este artigo, haverá reavaliação, que poderá resultar, conforme o caso, em desativação de cursos e habilitações, em intervenção na instituição, em suspensão temporária de prerrogativas da autonomia, ou em descredenciamento

31. As ideias pedagógicas expressas no Ratio Studiorum correspondem ao que passou a ser conhecido na modernidade como:

- a) Pedagogia Tradicional.
- b) Pedagogia Crítico Reprodutivistas.
- c) Pedagogia Humanista.
- d) Pedagogia Dialética.
- e) Pedagogia Renovadora.

32. A educação a distância é uma modalidade educacional que busca superar limitações de espaço e tempo com a aplicação pedagógica de meios e de tecnologias da informação e da comunicação e que, sem excluir atividades presenciais, organiza-se segundo metodologia, gestão e avaliação peculiares. Com relação à educação a distância, é **CORRETO** afirmar:

- a) É uma modalidade que dispensa os professores. O processo de ensino aprendizagem é garantido por tutores.
- b) Dispensa o controle de frequência.
- c) Só é passível de oferta pelo sistema educacional público.
- d) Os cursos e programas a distância devem estar em consonância com os fins, princípios e objetivos da educação nacional.
- e) Trata-se de uma modalidade exclusivamente direcionada à educação superior.

33. A educação de jovens e adultos é destinada àqueles que não tiveram acesso ou condições de continuidade dos estudos no Ensino Fundamental e Médio na idade própria. Sobre essa modalidade educacional, assinale a alternativa **CORRETA**.
- É direcionada a jovens com idade entre 18 (dezoito) e 24 (vinte e quatro) anos.
  - É uma modalidade educacional que, mediante ações integradas e complementares entre si, visa a promoção da cidadania, podendo nela validarem-se, inclusive, através de exames, os conhecimentos e habilidades obtidos pelos educandos por meios informais.
  - É de acesso garantido a todos os jovens com carteira profissional assinada.
  - Está condicionada a um processo integrado de profissionalização.
  - Sua gratuidade está limitada aos jovens oriundos de famílias com renda familiar mensal per capita de até um salário mínimo e meio.
34. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) considera como criança quem tem:
- até 10 anos de idade completos.
  - até 10 anos de idade incompletos.
  - até 8 anos de idade completos.
  - até 12 anos de idade incompletos.
  - até 9 anos de idade completos.
35. Segundo a LDB, as despesas consideradas como manutenção e desenvolvimento do ensino incluem:
- concessão de bolsas de estudo a alunos da rede privada com recursos públicos pelo poder local.
  - programas de assistência médico-odontológica para alunos da rede pública do ensino fundamental.
  - obras de infraestrutura realizadas pela prefeitura para beneficiar diretamente a rede pública municipal de educação.
  - manutenção de programas de transporte escolar para alunos de áreas rurais do ensino fundamental realizados pelo poder público local.
  - manutenção de Projetos de pós-graduação sem publico distinto.
36. Os sistemas de ensino devem assegurar, gratuitamente, aos jovens e aos adultos que não puderam efetuar seus estudos na idade apropriada, oportunidades educacionais regulares. As empresas também têm um papel fundamental na permanência do trabalhador na escola, o que as beneficia pela qualificação da mão-de-obra. Em circunstâncias de parceria entre sistemas de ensino e empresas, a LDB, nº. 9.394/1996, em seu Art. 37, prevê, a respeito da educação de jovens e adultos, que:
- a modalidade será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por estratégias de educação continuada.
  - as empresas que têm estrutura para oferecer essa modalidade de ensino devem abrir cursos especiais à comunidade.
  - as condições de vida e de trabalho devem ser levadas em conta para que as oportunidades educacionais sejam adequadas.
  - O conhecimento das formas contemporâneas de linguagem é uma das diretrizes do currículo do ensino médio.
  - os trabalhadores serão estimulados a continuar seus estudos por meio de programas empresariais que ofereçam bolsas de incentivo.
37. Embora haja dificuldades para o estabelecimento de uma síntese das diferentes tendências pedagógicas, cujas influências se refletem no ecletismo encontrado na prática escolar, a teoria de Libâneo (1990) as classifica em dois grupos. Segundo este autor, as tendências pedagógicas podem ser classificadas em:
- Progressistas e Não-Progressistas.
  - Tradicionais e Não-Tradicionais.
  - Liberais e Progressistas.
  - Capitalistas e Neoliberais.
  - Socialistas e Democráticas.
38. O inspirador da pedagogia não-diretiva foi:
- Dermeval Saviani
  - Paulo Freire
  - Freinet
  - José Carlos Libâneo
  - Carl Rogers
39. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o Currículo para o Ensino Fundamental deve ser fundamentado:
- na realidade expressa nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;
  - nos interesses dos professores e da equipe técnica, tornando a proposta mais próxima da realidade da escola;
  - na Base Nacional Comum (áreas de conhecimento) e nos Temas Transversais (aspectos da vida cidadã).
  - nos interesses e necessidades dos alunos.
  - na realidade social e nas necessidades da sociedade.
40. As Tecnologias da Inteligência (Pierre Lévy, 1993) são construções internalizadas nos espaços da memória das pessoas e foram criadas pelo homem para avançar no conhecimento e aprender mais. Podemos considerar como tecnologias da inteligência, segundo este autor:
- Linguagem audiovisual.
  - Televisão, Rádio e Cinema.
  - Linguagem escrita, oral e visual.
  - Linguagem oral, escrita e digital.
  - Linguagem cinematográfica.

41. Um técnico em assuntos educacionais foi consultado a respeito do modo de desenvolver uma pesquisa tipificada como “pesquisa-ação”. Na resposta, baseando-se no conceito de Thiollent (1986), ele esclareceu que essa modalidade de pesquisa.
- desenvolve uma investigação social, com base empírica, planejada e realizada em associação à resolução de um problema coletivo, na qual os pesquisadores e os participantes da situação ou do problema estão envolvidos.
  - constitui um método cooperativo de condução de pesquisa pura orientada para a elaboração de diagnósticos, identificação de problemas e busca de soluções compatíveis com as necessidades detectadas.
  - está baseada nas teorias das ciências sociais, mas orienta-se para problemas que surgem na sociedade, sem que preveja soluções práticas para as dificuldades e fenômenos pesquisados.
  - é realizada dentro de instituições governamentais ou para elas, levantando dados que subsidiem a formulação de políticas públicas, e utilizando instrumentos que possam medir seu impacto.
  - tem por finalidade observar, registrar e analisar os fenômenos, sem entrar no mérito de seu conteúdo, por meio de uma postura não intervencionista da parte do investigador, que se restringe a perceber a frequência do fenômeno.
42. Considerando as ideias de Paulo Freire no seu livro *Pedagogia do Oprimido*, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- Na concepção bancária de educação o educador é o que educa; os educandos os que são educados.
  - Na concepção bancária de educação, educador e educando superam a contradição entre os que ensinam e os que aprendem através do diálogo.
  - Na concepção bancária de educação, o educador é o que sabe; os educandos os que não sabem.
  - Na concepção bancária de educação o educador escolhe o conteúdo programático; os educandos, jamais ouvidos nesta escolha, se acomodam a ele.
  - Na concepção bancária de educação o educador é o sujeito do processo; os educandos, meros objetos.
43. Dentre os maiores desafios que se apresentam ao ensino superior está a necessidade de reforma do pensamento e da educação. Segundo um determinador autor “é preciso promover a atitude natural do espírito humano de contextualizar e globalizar, colocando em prática uma visão transcultural, transreligiosa, transpolítica e transnacional”. De quem é essa afirmação?
- Morin
  - Frigotto
  - Giddens
  - Follari
  - Japiassu
44. O Conselho Escolar é um órgão colegiado, representativo da comunidade escolar, organizado para promover a democracia no interior da escola, cuja função é:
- Deliberativa, consultiva, avaliativa, e fiscalizadora.
  - Deliberativa e fiscalizadora
  - Consultiva e fiscalizadora
  - Deliberativa, consultiva e avaliativa
  - Consultiva, avaliativa e fiscalizadora
45. A resolução N° 2 de 30 de janeiro de 2012, definiu as Diretrizes Nacionais para o Ensino Médio e em seu art. 8° “O currículo é organizado em áreas de conhecimento, a saber”:
- Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
  - Linguagens, Matemática, Ciências Sociais, Ciências Humanas.
  - Linguagens, Ciências Exatas, Ciências Humanas, Ciências Sociais.
  - Linguagens, Ciências Humanas, Ciências Biológicas e Ciências da Natureza.
  - Linguagens, Ciências Sociais, Ciências da Natureza, Ciências Biológicas.
46. Em termos técnicos, Perkins (1992), delinea elementos que podem fazer parte de ambientes informatizados de aprendizagem, quais são eles:
- bancos de informação, utensílios para processamento de símbolos, ferramentas de construção, bancos de fenômenos e gerenciador de tarefas.
  - bancos de informação e gerenciador de tarefas,
  - bancos de informação, bancos de fenômenos e gerenciador de tarefas.
  - bancos de informação, bancos de fenômenos, utensílios para processamento de símbolos.
  - bancos de informação, utensílios para processamento de símbolos e gerenciador de tarefas.
47. A educação é colocada em destaque a partir do pressuposto de que os seres humanos apropriam-se da cultura para se desenvolver e também para que ocorra o desenvolvimento da sociedade como um todo. Sem a transmissão dos resultados do desenvolvimento sócio-histórico da humanidade seria impossível à continuidade do processo histórico. Qual autor construiu uma teoria eminentemente histórico-cultural:
- Wallon
  - Vygotsky
  - Piaget
  - Freinet
  - Foucault

48. Os conceitos de Assimilação e Acomodação foram contribuições de qual teórico?
- a) Jean Piaget.
  - b) Jean Jaques Rousseau.
  - c) Sigmund Freud.
  - d) Karl Marx.
  - e) Adam Smith.
49. A LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe sobre a formação básica para o Ensino Fundamental, com exceção de:
- a) O desenvolvimento da capacidade de aprender, a partir do domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
  - b) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca e, que assenta a vida social.
  - c) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades e formação de valores.
  - d) A preparação básica para o exercício do trabalho e a apropriação das tecnologias.
  - e) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
50. O pensador Michel Foucault é considerado por muitos estudiosos como:
- a) o último grande nome da filosofia do sec. XX
  - b) o último grande nome da sociologia do sec. XX
  - c) o último grande nome da história do sec. XX
  - d) o último grande nome da antropologia do sec. XX
  - e) O último grande nome da psicologia do sec. XX