

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir, intitulado “O Evangelho segundo Hollywood”, para responder às questões **01** e **02**, que a ele se referem:

Foi-se o tempo em que um encontro de catequese se resumia a uma aula baseada na Bíblia e em livros didáticos. Para atrair a atenção dos jovens, acostumados com o dinamismo das novas mídias, vale até usar o bruxinho Harry Potter – protagonista da série exibida nas aulas. Outros filmes, como *Senhor dos Anéis* e *A bússola de ouro*, já condenados por católicos e protestantes pelo conteúdo “ocultista”, entram no discurso religioso como aliados no processo de aprendizado da chamada moral cristã. “Esses filmes serão vistos de qualquer forma fora da Igreja. É melhor que nós façamos os contrapontos”, defende o padre Luiz Alves de Lima, assessor da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB).

O sobrenatural é contrário aos princípios da Igreja, mas, em vez de criticar as obras cinematográficas que o retratam, os catequistas utilizam esses filmes para expor as contradições humanas e ilustrar os ensinamentos bíblicos. “Funciona bem melhor do que atizar a curiosidade dos jovens com a proibição”, acredita o teólogo e escritor paulista Sérgio Fernandes. O padre Paulo Dalla Dea, teólogo e pároco da Diocese de São Carlos, no interior de São Paulo, encontrou em filmes como *Homem-Aranha 3* uma oportunidade para falar de ética. Já na trilogia *Senhor dos Anéis* percebeu uma referência à retirada dos hebreus do Egito por Moisés, numa cena de perseguição em que as águas eliminam cavaleiros do mal. Em *As Crônicas de Nárnia: o leão, a feiticeira e o guarda-roupa*, o leão Aslan é a metáfora perfeita de Jesus Cristo, com direito a sacrifício e ressurreição no final. “Em vez de partir da Bíblia para o cotidiano, faço o contrário. Proponho filmes que eles já assistiram para falar de aspectos que talvez não tenham percebido”, diz o padre.

Embora bem sucedida, a inclusão de recursos da mídia na catequese ainda é iniciativa isolada. “O processo de adaptação às novas linguagens estar sendo lento”, admite o padre Luiz Lima, da CNBB. Mas pode ser uma trilha a ser seguida no futuro, sobretudo uma forma de aproximar o jovem do catolicismo: “A Igreja, que não se moderniza, morre. É preciso manter os princípios, mas perceber que o mundo muda”, diz Israel Néri, presidente da Sociedade de Catequistas Latino-Americanos. (Revista Istoé, n.º 2011, de 22/10/2008, p. 74-75. Texto adaptado.)

01. Leia as afirmativas a seguir, feitas sobre ideias e fenômenos linguísticos constantes do texto:

- I. A ideia principal do texto é a de que certos filmes, feitos com intenção profana, terminam por auxiliar, contraditoriamente, os ideais cristãos.
- II. Em “Proponho filmes que eles já assistiram para falar de aspectos que talvez não tenham percebido”, a regência necessita ser alterada.
- III. Outra ideia do texto é que a sociedade mudou e, por isso, a Bíblia pode ser auxiliada por outros recursos, a fim de evangelizar os jovens.
- IV. O verbo não se encontra corretamente conjugado na seguinte passagem: “O processo de adaptação às novas linguagens estar sendo lento”.

V. Outra ideia veiculada é de que não adianta proibir as coisas; pelo contrário, é com a permissão ao acesso a filmes profanos que vem a crença no cristianismo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas
- b) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas
- c) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas
- d) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas

02. Assinale a alternativa em que a pontuação, considerando o sentido do texto, está **INCORRETA**, devido à ausência ou à colocação de vírgula(s):

- a) Embora bem sucedida, a inclusão de recursos da mídia na catequese ainda é iniciativa isolada.
- b) Foi-se o tempo em que um encontro de catequese se resumia a uma aula baseada na Bíblia e em livros didáticos.
- c) O padre Paulo Dalla Dea, teólogo e pároco da Diocese de São Carlos, no interior de São Paulo, encontrou em filmes como *Homem-Aranha 3* uma oportunidade para falar de ética.
- d) Em vez de partir da Bíblia para o cotidiano, faço o contrário.
- e) A Igreja, que não se moderniza, morre.

03. Assinale a alternativa em que o espaço em branco deve ser preenchido pelo primeiro homônimo ou parônimo colocado entre parênteses:

- a) Muitos motoristas continuam a _____ as leis do trânsito, quando deveriam estar na cadeia (infligir, infringir)
- b) O nutricionista prescreveu para mim uma rigorosa dieta à base de verduras e legumes (proscreeu / prescreveu)
- c) Ele tocou violino tão bem, na noite de ontem, que ficamos com a impressão de que _____ a música celeste (consertava / concertava)
- d) Por mais que me esforce, não consigo _____ certos conceitos da Física, como a teoria das cordas, por exemplo (absolver, absorver)
- e) Decorridos mais de dez anos, observa-se que as pesquisas sobre células-tronco ainda estão muito _____ (incipientes / insipientes)

04. Observe os pares de frases abaixo; em seguida, assinale a alternativa que contém o par em que, graças ao uso do antônimo correspondente, a segunda expressa sentido diametralmente oposto ao da primeira:

- a) As compras de Natal foram feitas com azáfama
As compras de Natal foram feitas com pachorra
- b) Hoje eu amanheci bem de saúde
Hoje eu amanheci mau de saúde
- c) O corpo de certos moluscos marinhos é diáfano
O corpo de certos moluscos marinhos é translúcido
- d) Senti que houve progressão nos meus estudos de francês
Senti que houve digressão nos meus estudos de francês
- e) Pedro mostra-se intrépido como mergulhador
Pedro mostra-se destemido como mergulhador

05. Assinale a alternativa que apresenta pontuação **INCORRETA**:

- Na sociedade rural dos tempos coloniais, o aristocrata morava em sua fazenda, cercado de filhos e filhas casados e dos netos, de alguns parentes distantes, que dele dependiam, e de escravos – todos, por assim dizer, membros da família.
- Mesmo em qualquer pequena cidade do Nordeste, a ocupação de uma pessoa – segundo afirmam pesquisadores – é indicação de sua classe social; por isso, a emancipação do trabalho braçal constitui um símbolo particularmente importante de alta posição social.
- O esforço físico no século passado, era apanágio exclusivo da casta de peões-escravos e dos recém-alforriados, e mesmo depois da libertação, o trabalho braçal continuou a ser um símbolo de baixa posição social.
- Se o trabalho braçal não é aceito pelas classes média e alta da sociedade, paciência; mas o certo é que ele ainda é um valor social importante, ou melhor, indispensável para o funcionamento do mundo.
- No Brasil dos tempos coloniais, o amor era diferente: os casamentos constituíam alianças entre as grandes famílias, sendo frequentes os matrimônios entre primos-irmãos ou entre tios e sobrinhas, a fim de evitar a dispersão do patrimônio.

06. Leia o texto a seguir:

O gato olhava para a comida que eu despejava no prato. O cachorro me dirigia uns olhos suplicantes. A tartaruga, sem alface no seu tanque, parecia também esperar por comida. Todos os animais da casa deviam estar famintos.

A palavra em destaque no texto está a serviço de um mecanismo de coesão intitulado:

- ordenação linear
- hiperonímia
- nominalização
- hiponímia
- elipse

07. Leia, a seguir, o “Poema brasileiro”, de autoria de Ferreira Gullar:

No Piauí de cada 100 crianças que nascem
78 morrem antes de completar 8 anos de idade

No Piauí
de cada 100 crianças que nascem
78 morrem antes de completar 8 anos de idade

No Piauí
de cada 100 crianças
que nascem
78 morrem
antes
de completar
8 anos de idade

antes de completar 8 anos de idade
antes de completar 8 anos de idade
antes de completar 8 anos de idade
antes de completar 8 anos de idade

Observa-se no texto uma repetição de termos com o objetivo de dar ênfase ao problema levantado. Assinale a alternativa que expressa o tipo de coesão evidenciado com esse recurso:

- coesão sequencial por conexão
- coesão referencial
- coesão anafórica
- coesão catafórica
- coesão recorrencial

08. A respeito dos gêneros textuais, assinale a afirmativa **INCORRETA**:

- Um “currículo vitae” e um “diário” são exemplos de gêneros que pertencem ao mesmo grupo, ao qual se poderia dar o nome de Relato.
- A injunção (ou ordem), um dos gêneros mais praticados no dia a dia, possui função comunicativa e está inserida em um contexto social e cultural.
- Os gêneros textuais se distinguem dos tipos textuais porque estes são limitados em número, enquanto aqueles são praticamente infinitos.
- O e-mail, surgido com o avanço da tecnologia no tempo presente, é, de certa forma, uma evolução do gênero carta.
- Os gêneros textuais não desprezam as tipologias tradicionais, como a narração, a descrição e a dissertação, utilizando-os, contudo, de forma mais ampla.

Leia os parágrafos a seguir, que fazem parte do texto intitulado “Passeio à infância”, de Rubem Braga, para responder às questões **09 e 10**, que a ele se referem:

Primeiro vamos lá embaixo no córrego; pegaremos dois pequenos carás dourados. E como faz calor, veja, os lagostins saem da toca. Quer ir de batelão, na ilha, comer ingás? Ou vamos ficar bestando nessa areia onde o sol dourado atravessa a água rasa? Não catemos pedrinhas redondas para atiradeira, porque é urgente subir no morro; os sanhaços estão bicando os cajus maduros. É janeiro, grande mês de janeiro!

Podemos cortar folhas de pita, ir para o outro lado do morro e descer escorregando no capim até a beira do açude. Com dois paus de pita, faremos uma balsa, e, como o carnaval é no mês que vem, vamos apanhar tabatinga para fazer fôrmas de máscaras. Ou então vamos jogar bola-preta: do outro lado do jardim tem um pé de saboneteira.

E eu a levarei para a beira do ribeirão, na sombra fria do bambual; ali pescarei pias. Há rolinhas. Ou então iremos descendo o rio numa canoa bem devagar e de repente dar um galope na correnteza, passando rente às pedras, como se a canoa fosse um cavalo solto. Ou nadar mar afora até não poder mais e depois virar e ficar olhando as nuvens brancas.

Adoração de infância. Ao menos você conhece um passarinho chamado saíra? É um passarinho miúdo: imagine uma saíra grande que de súbito aparecesse a um menino que só tivesse visto coleiros e curios, ou pobres cambaxirras. Imagine um arco-íris visto na mais remota infância, sobre os morros e o rio. O menino da roça que pela primeira vez vê as algas do mar se balançando sob a onda clara, junto da pedra.

Você é linda como a areia que a onda ondeou. Saíra grande! Na adolescência me torturaria; mas sou um homem maduro. Ainda assim às vezes você é como um bando de sanhaços bicando os cajus de meu cajueiro, um cardume de peixes dourados avançando, saltando ao sol, na piracema; um bambual com sombra fria, onde ouvi silvo de cobra, e eu quisera tanto dormir. Tanto dormir! Preciso de um sossego de beira de rio, com remanso, com cigarras. Mas você é como se houvesse demasiadas cigarras cantando numa pobre tarde de homem.

09. Sobre o texto fazem-se as seguintes afirmativas:

- I. Pertence a um gênero textual que podemos chamar de expositivo, caracterizando-se como memória.
- II. Em “Você é linda como a areia que a onda ondeou”, observa-se um pleonasma não vicioso, cujo objetivo é dar ênfase à frase.
- III. O autor do texto admira a beleza da mulher a quem convida a passear na infância, mas procura se conter quanto à admiração que sente.
- IV. No trecho “Não catemos pedrinhas redondas para atiradeira, porque é urgente subir no morro”, a conjunção “porque” tem valor explicativo.
- V. A figura de linguagem predominante é a ironia, que passa todo o tempo as recordações do autor.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas
- b) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas
- d) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Somente as afirmativas III e V estão corretas

10. Assinale a alternativa que apresenta linguagem apenas denotativa:

- a) E eu a levarei para a beira do ribeirão, na sombra fria do bambual
- b) Ainda assim às vezes você é como um bando de sanhaços bicando os cajus de meu cajueiro
- c) Ou então iremos descendo o rio numa canoa bem devagar (...), como se a canoa fosse um cavalo solto
- d) Mas você é como se houvesse demasiadas cigarras cantando numa pobre tarde de homem
- e) Imagine um arco-íris visto na mais remota infância, sobre os morros e o rio

LEGISLAÇÃO

11. Sobre a Lei n.º 8.112/1990 assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Redistribuição é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria.
- b) Conceder-se-á auxílio-moradia ao servidor, mesmo quando exista imóvel funcional disponível para uso pelo servidor.
- c) A licença para tratar de interesses particulares, bem como cada uma de suas prorrogações, será precedida de exame por perícia médica oficial.
- d) O servidor ocupante de cargo em comissão que não seja, simultaneamente, ocupante de cargo ou

emprego efetivo na administração pública direta, autárquica e fundacional, terá direito aos benefícios do Plano de Seguridade Social, com exceção da assistência à saúde.

- e) A nomeação para cargo de carreira ou cargo isolado de provimento efetivo depende de prévia habilitação em concurso público de provas ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade.

12. Sobre Afastamento para Exercício de Mandato Eletivo, conforme a Lei n.º 8.112/1990, analise as afirmativas, identificando com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas, assinalando a seguir a alternativa **CORRETA**, na sequência de cima para baixo:

- () O servidor investido em mandato federal, estadual ou distrital ficará afastado do cargo.
- () O servidor investido no mandato de Prefeito será afastado do cargo, devendo optar pela maior remuneração.
- () O servidor investido no mandato de vereador, em havendo compatibilidade de horário, perceberá as vantagens de seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
- () O servidor investido em mandato eletivo ou classista não poderá ser removido ou redistribuído de ofício para localidade diversa daquela onde exerce o mandato.
- () No caso de afastamento do cargo, o servidor contribuirá para a seguridade social como se em exercício estivesse.

- a) V – F – V – F – F
- b) V – V – F – V – F
- c) V – F – V – V – V
- d) F – F – V – V – F
- e) F – V – V – V – V

13. De acordo com a Lei n.º 8.112/1990, analise as afirmativas, identificando com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas, assinalando a seguir a alternativa **CORRETA**, na sequência de cima para baixo:

- () A posse ocorrerá no prazo de trinta dias contados da publicação do ato de provimento.
- () O concurso público terá validade de até 1 (um) ano, podendo ser prorrogado duas únicas vezes, por igual período.
- () É de quinze dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.
- () O servidor ficará obrigado a restituir a ajuda de custo quando, injustificadamente, não se apresentar na nova sede no prazo de 30 (trinta) dias.
- () A ação disciplinar prescreverá em 2 (dois) anos, quanto às infrações puníveis com demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão.

- a) V – F – V – V – V
- b) V – F – V – V – F
- c) V – V – F – V – F
- d) F – V – F – F – V
- e) F – F – V – V – F

14. Sobre os atos que se caracterizam como de improbidade administrativa que atentam contra os princípios da administração pública, conforme previsto na Lei n.º 8.429/1992, seguem as seguintes assertivas:

- I. Doar a pessoa física ou jurídica, bem como ao ente despersonalizado, ainda que de fins educativos ou assistenciais, bens, rendas, verbas ou valores do patrimônio de qualquer das entidades mencionadas no art. 1º dessa lei, sem observância das formalidades legais e regulamentares aplicáveis à espécie.
- II. Permitir ou facilitar a aquisição, permuta ou locação de bem ou serviço por preço superior ao de mercado.
- III. Frustrar a licitude de concurso público.
- IV. Revelar ou permitir que chegue ao conhecimento de terceiro, antes da respectiva divulgação oficial, teor de medida política ou econômica capaz de afetar o preço de mercadoria, bem ou serviço.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente uma assertiva está correta
 - b) Somente duas assertivas estão corretas
 - c) Somente três assertivas estão corretas
 - d) Todas as assertivas estão corretas
 - e) Todas as assertivas estão incorretas
15. Quanto à estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, conforme previsto na Lei n.º 11.091/2005, seguem as seguintes assertivas:
- I. A gestão dos cargos do Plano de Carreira observará como princípios e diretrizes a investidura em cada cargo, condicionada à aprovação em concurso público e desenvolvimento do servidor vinculado aos objetivos institucionais.
 - II. Caberá à Instituição Federal de Ensino avaliar anualmente a adequação do quadro de pessoal às suas necessidades, propondo ao Ministério da Educação, se for o caso, o seu redimensionamento, consideradas, dentre outras variáveis as demandas institucionais, inovações tecnológicas e resultados da CPA – Comissão Própria de Avaliação.
 - III. O plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira deverá conter o dimensionamento das necessidades institucionais, com definição de modelos de alocação de vagas que contemplem a diversidade da instituição, o Programa de Capacitação e Aperfeiçoamento e o Programa de Avaliação de Desempenho.
 - IV. O desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento, mediante, respectivamente, Progressão por Capacitação Profissional ou Progressão por Mérito Profissional.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente uma assertiva está correta
- b) Somente duas assertivas estão corretas
- c) Somente três assertivas estão corretas
- d) Todas as assertivas estão corretas
- e) Todas as assertivas estão incorretas

INFORMÁTICA

16. Um dos novos recursos presentes no MS Windows 7 é o AERO SHAKE. Esse novo recurso permite que você _____.

- a) receba informações referentes ao espaço aéreo local, como a chegada e saída de aviões de todos os aeroportos da sua cidade.
- b) clique em um painel da janela e agite o mouse para minimizar todas as outras janelas abertas; agite o painel novamente para restaurar as janelas ao tamanho original.
- c) clique duas vezes no botão central do mouse e controle a movimentação de todos os botões dentro de todos os conjuntos de menus; clique novamente e todas as janelas fecharão.
- d) clique simultaneamente nos dois botões do mouse e as janelas se sobrepõem uma sobre as outras, como se estivessem voando no espaço da tela; clique novamente e as janelas voltarão para as suas configurações originais.
- e) utilize equipamentos com Windows 7 dentro de aeronaves nos voos nacionais e internacionais, inclusive nos momentos de pouso e decolagem.

17. Em redes de computadores, um _____ é um sistema ou uma aplicação que age como um intermediário para requisições de _____ demandados por _____, como um arquivo, conexão, página web ou outros recursos disponíveis de outros _____.

A alternativa que apresenta as palavras que completam de forma **CORRETA** as lacunas do texto acima, é:

- a) Site, links, clientes, servidores
- b) Programa, dados, clientes, computadores
- c) Servidor de Webpage, clientes, tarefas, sites
- d) Servidor Proxy, serviços, clientes, servidores
- e) Servidor de Webpage, dados, programas, computadores

18. Sobre proteção e vírus de computador foram feitas as seguintes afirmativas:

- I. *Phishing* é uma tentativa de um fraudador tentar "pescar" informações pessoais de usuários desavisados ou inexperientes, por meio de mensagens e URLs falsas e páginas HTML em e-mails.
- II. Os vírus e *worms* podem não se replicar de computador para computador, enquanto os cavalos de Troia se replicam, entram em um computador fazendo-se passar por um programa aparentemente legítimo, como uma proteção de

tela, mas não causam danos ao sistema, só exibem anúncios em páginas web.

- III. *Spams* apagam as informações do disco rígido ou desabilitam completamente o computador.
- IV. *Spyware* é um software que exhibe anúncios, coleta informações sobre você ou altera configurações em seu computador, geralmente sem o seu consentimento.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas
- b) Somente as afirmativas I e IV estão corretas
- c) Somente as afirmativas II e III estão corretas
- d) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Todas as afirmativas estão corretas

19. No MS Word 2007, os atalhos de teclado consistem no pressionamento simultâneo de duas teclas ou mais que executam uma função específica. A tabela a seguir apresenta alguns atalhos de teclado e suas ações correspondentes:

Atalho de Teclado	Ação
1. Alt+Tab	a. Aplica espaçamento de 1,5 linhas
2. Ctrl+S	b. Alterna para a janela anterior
3. Ctrl+5	c. Alinha o parágrafo à esquerda
4. Ctrl+M	d. Aplica itálico
5. Ctrl+Shift+W	e. Formata as letras com sublinhado
6. Ctrl+I	f. Recua um parágrafo a partir da esquerda
7. Ctrl+N	g. Alterna para a próxima janela
8. Ctrl+L	h. Formata todas as letras como maiúsculas
9. Alt+Shift+Tab	i. Aplica negrito
10. Ctrl+Shift+A	j. Sublinha as palavras, mas não os espaços

A sequência que relaciona corretamente a coluna da esquerda com a da direita é:

- a) 1-a; 2-c; 3-b; 4-e; 5-d; 6-f; 7-h; 8-i; 9-g; 10-j
- b) 1-a; 2-c; 3-g; 4-e; 5-d; 6-f; 7-j; 8-i; 9-b; 10-h
- c) 1-c; 2-a; 3-d; 4-i; 5-b; 6-f; 7-j; 8-h; 9-g; 10-e
- d) 1-g; 2-e; 3-a; 4-f; 5-j; 6-d; 7-i; 8-c; 9-b; 10-h
- e) 1-g; 2-e; 3-a; 4-i; 5-b; 6-f; 7-j; 8-h; 9-c; 10-d

20. As tabelas a seguir apresentam a composição de preços de cinco serviços e o orçamento desses serviços com base nos preços dos insumos tomados em três lojas distintas. A TABELA 1 mostra a quantidade de insumos necessários para a composição dos serviços. A TABELA 2 mostra o preço unitário de cada insumo obtido em cada loja consultada. Por sua vez, A TABELA 3 apresenta o preço dos serviços (o orçamento), composto a partir dos insumos obtidos nas três lojas. O cálculo de cada preço parcial da TABELA 3 é obtido por meio

da soma ordenada da multiplicação do elemento de cada linha da TABELA 1 por cada elemento da coluna da TABELA 2. Assim, por exemplo, o preço parcial do Serviço 1 na loja 1 é obtido na TABELA 3 por meio de $1173,90 = 4,00 \times 20,50 + 5,50 \times 135,80 + 1,00 \times 345,00 + 0,00 \times 100,00$. Uma maneira eficiente de efetuarmos esse cálculo é operarmos com as tabelas usando o conceito de matrizes.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
3	TABELA 1 - QUANTIDADE DE INSUMOS NECESSÁRIOS POR SERVIÇO								
4		Insumo 1	Insumo 2	Insumo 3	Insumo 4				
5	Serviço1	4,00	5,50	1,00	0,00				
6	Serviço2	0,00	3,90	5,50	3,60				
7	Serviço3	6,00	6,00	8,00	3,00				
8	Serviço4	5,00	0,00	4,00	3,00				
9	Serviço5	7,00	7,50	2,00	1,00				
10									
11	TABELA 2 - PREÇO UNITÁRIO DOS INSUMOS TOMADOS EM 3 LOJAS DIFERENTES (EM R\$)								
12		Pr. Unit1	Pr. Unit2	Pr. Unit3					
13	Insumo1	20,50	19,80	22,50					
14	Insumo2	135,80	155,00	155,00					
15	Insumo3	345,00	345,00	340,00					
16	Insumo4	100,00	110,00	105,00					
17									
18	TABELA 3 - VALOR DOS SERVIÇOS COM OS INSUMOS DAS 3 LOJAS (EM R\$)								
19		Pr. Parc	Pr. Parc	Pr. Parc					
20	Serviço1	1173,90	1276,70	1282,50					
21	Serviço2	2787,12	2898,00	2852,50					
22	Serviço3	3997,80	4138,80	4100,00					
23	Serviço4	1782,50	1809,00	1787,50					
24	Serviço5	1952,00	2101,10	2105,00					
25									
26									
27									

A fórmula inserida na célula B20 para o cálculo da TABELA 3, usando o conceito de matrizes é:

- a) = MULT.MATRIZ(DEFMAT(B5:E9-B13:D16))
- b) = MATRIZ.MULT(TABELA1;TABELA2)
- c) = MATRIZ.MULT(B5:E9;B13:D16)
- d) = MULTI(TABELA1, TABELA2)
- e) = MULTI(B5:E9-B13:D16)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

21. Considerando o art. 43, do Capítulo IV, da Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é **INCORRETO** afirmar, dentre as finalidades da educação superior:

- a) Promover a extensão aberta à participação da população.
- b) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- c) Informar aos interessados, antes de cada período letivo, os programas de curso e demais componentes curriculares.
- d) Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.
- e) Atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de extensão que aprimorem os dois níveis escolares.

22. Ao tratar da organização de processos de trabalhos em instituições educativas, Libâneo (2008) define três conceitos básicos a termos aplicados a estes processos. Um deles, o autor define como “o conjunto de fatores sociais, culturais, psicológicos que influenciam os modos de agir da organização como um todo e do comportamento das pessoas em particular”. Escolha a opção que apresenta o nome do termo definido por esta citação.

- a) Gestão
- b) Direção
- c) Cultura Organizacional
- d) Organização e Administração
- e) Coordenação Pedagógica

23. A legislação Federal, a saber, a Lei nº 9.394/94 e demais regulamentos referentes à avaliação em nível superior, determinam que, após processo de avaliação de curso de nível superior, não sendo atendidos os critérios e nota para aprovação, será dado prazo para a Instituição atender aos critérios definidos e que, não havendo aprovação, regulamenta resultados para o curso.

Com base nisto, assinale a alternativa que elenca o nome do prazo concedido e os resultados previstos para o não atendimento dos critérios da reavaliação:

- a) Revisão de informações; desativação de cursos e programas, intervenção, perda de autonomia, descredenciamento
- b) Atendimento aos critérios definidos para o funcionamento do curso; intervenção, suspensão temporária, desativação de cursos e programas
- c) Saneamento de deficiências; desativação de cursos e habilitações, suspensão definitiva, credenciamento
- d) Revisão de informações; desativação de cursos, habilitações e programas, suspensão temporária, descredenciamento
- e) Saneamento de deficiências; desativação de cursos e habilitações, intervenção, suspensão temporária, descredenciamento

24. As tendências filosóficas da educação analisam a função da educação na sociedade, tendo por base sua ótica de verdade. Com base nisto, relacione as colunas a seguir, associando a tendência filosófica à sua correta caracterização:

- | | | |
|---|---------|---|
| 1. Educação Redentora da Sociedade | como da | I. Considera a educação como estratégia democratizadora e transformadora da sociedade |
| 2. Educação Reprodutora da Sociedade | como da | II. A educação é responsável pela direção da sociedade |
| 3. Educação Transformadora da Sociedade | como da | III. A educação serve à sociedade, ajudando a perpetuar sua estrutura social |

A sequência que relaciona corretamente a coluna da esquerda com a coluna da direita é:

- a) 1 – I; 2 – III; 3 – II
- b) 1 – I; 2 – II; 3 – III
- c) 1 – II; 2 – I; 3 – III
- d) 1 – II; 2 – III; 3 – I
- e) 1 – III; 2 – I; 3 – II

25. Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** algumas das diretrizes do novo Plano Nacional de Educação – PNE:

- a) Erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais; melhoria da qualidade da educação; promoção do princípio da gestão democrática da educação pública
- b) Assegurar o atendimento à expansão da educação nacional; promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País; melhoria da qualidade da educação; promoção do princípio da gestão democrática da educação pública
- c) Erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50%; valorização dos profissionais da educação; melhoria da qualidade da educação
- d) Assegurar o atendimento à expansão da educação nacional; promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País; estabelecimento de metas de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do PIB; promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; valorização dos profissionais da educação
- e) Universalização do atendimento escolar; elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50%; formação para o trabalho e para a cidadania; promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País; promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos

26. O século XX representou, segundo Silva e Silva (2008), grande mudança nos paradigmas de produção e divulgação de conhecimentos, influenciando a metodologia de ensino, particularmente quanto aos recursos adotados pelo professor nas instituições educativas, para ensinar e promover aprendizagens. Dentre estes, os autores destacam a criação de um espaço de aprendizagem eficaz para cursos presenciais e a distância. Este espaço é denominado:

- a) *e-learning*
- b) AULANET
- c) Comunidade de Aprendizagem
- d) Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA
- e) Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs

27. Quanto às orientações atribuídas aos currículos nas décadas de 70, 80 e 90, marque a opção que apresenta as concepções destas três décadas, na ordem histórica (Barreto, 2006):

- a) Interdisciplinaridade; competitividade e equidade; discurso das diferenças
- b) Orientações tecnicistas; competitividade e equidade; interdisciplinaridade
- c) Democratização; formação para a cidadania e direitos sociais; orientação humanista
- d) Interdisciplinaridade; complexidade; formação para a cidadania e direitos sociais
- e) Orientações tecnicistas; formação para a cidadania e direitos sociais; discurso das diferenças

28. De acordo com a Lei nº 9.394/96, conforme redação dada pela Lei 12.014, de 2009, são considerados profissionais da educação básica:

- a) Professores habilitados em nível superior; trabalhadores em educação portadores de diplomas de licenciatura; trabalhadores em educação, portadores de diplomas de nível técnico ou superior, em área pedagógica ou afim.
- b) Professores habilitados em nível superior; trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia; técnicos em educação de nível superior; profissionais com formação técnico-pedagógica, em nível médio ou superior.
- c) Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil, ensinos fundamental e médio; trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia; profissionais com formação técnico-pedagógica, em nível médio ou superior.
- d) Profissionais com formação pedagógica para o exercício da docência; trabalhadores em educação portadores de diplomas de licenciatura; trabalhadores em educação, portadores de diplomas de nível técnico ou superior, em área pedagógica ou afim.
- e) Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil, ensinos fundamental e médio; trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia; trabalhadores em educação, portadores de diplomas de nível técnico ou superior, em área pedagógica ou afim.

29. Assinale **V** para **VERDADEIRO** e **F** para **FALSO** nas opções a seguir, quanto as Tendências Pedagógicas da Educação:

- () A Pedagogia Liberal busca novos caminhos para a sociedade através da Educação
- () Na Tendência Pedagógica Liberal Tradicional, a prática escolar foi influenciada pelas escolas jesuítas
- () Na Tendência Pedagógica Libertadora, a escola assume posição ideológica
- () Na Tendência Pedagógica Liberal Renovada Não Diretiva, o conhecimento é resultado da necessidade e interesse do grupo
- () Na Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos, a escola deve ser valorizada como local de aquisição dos conteúdos acumulados

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de **V** e **F** de cima para baixo:

- a) V - V - F - F - F
- b) V - F - F - V - F
- c) F - F - V - V - F
- d) F - F - V - F - V
- e) F - V - F - F - V

30. Considerando as afirmativas a seguir, assinale a alternativa que elenca os princípios para que o ensino seja ministrado conforme definido pelo Artigo 206, Seção I, Capítulo III, da Constituição Federal:

- I. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- IV. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- V. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a afirmativa I está correta
- b) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas
- c) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas
- d) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas
- e) Somente as afirmativas II e V estão corretas

31. No final dos anos 90, novas tendências passaram a orientar a educação. Como parte delas, o Ministério da Educação definiu conhecimentos necessários à formação do profissional da educação, os quais são representados pelo quadro abaixo:

Conhecimento sobre crianças, jovens e adultos	Conhecimento Experiencial Contextualizado em situações educacionais
Conhecimento sobre a dimensão cultural, social e política da educação	
Cultura geral e profissional	
Conhecimento pedagógico	

FONTE: MEC, 1999.

Assinale a alternativa que corresponde a uma das Tendências Pedagógicas da atualidade, representada pelos conhecimentos definidos no quadro anterior:

- a) Tendência Pedagógica Crítico-Social dos Conteúdos
- b) Prática Pedagógica Fundamentada em Competências
- c) Tendência Humanista
- d) Educação e Qualidade Total
- e) Prática Pedagógica Fundamentada em Saberes

32. De acordo com Vasconcellos (2006, p. 47), “com o crescimento da autonomia escolar, vai ganhando importância cada vez maior a avaliação da escola no seu conjunto [...]; trata-se de uma espécie de auto-avaliação da escola”. Este tipo de avaliação faz parte hoje do conjunto de ações de avaliação das Instituições de Ensino Superior e seus cursos. Este tipo de avaliação é denominada:

- a) Avaliação dos cursos de graduação
- b) Avaliação do Projeto Pedagógico
- c) Avaliação Institucional
- d) Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
- e) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

33. Conforme Barreto (2006), na tradição educacional brasileira o governo federal elabora definições e orientações normativas e “os estados e municípios devem elaborar e implementar orientações curriculares” nas redes escolares em todos os níveis de educação. Com base nesta afirmação, assinale a alternativa que apresenta o documento que contém orientações curriculares para o ensino superior:

- a) Parâmetros Curriculares Nacionais
- b) Diretrizes Curriculares Nacionais
- c) Currículos e Programas de formação
- d) Orientações para a condução de avaliações periódicas
- e) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

34. Ao tratar das “abordagens curriculares no contexto das tendências pedagógicas”, Santos e Casali (2009) explicam que “o currículo _____ I _____ tem como base teórica a tendência denominada Escola Nova [...]”. Nesta abordagem, “a atenção do conteúdo disciplinar se desloca para o aprendente”; e o currículo _____ II _____, baseado na tendência histórico-crítica, “concebe homem e mundo de forma interativa”.

Assinale a alternativa que contém o nome da abordagem curricular que completa as lacunas das citações acima:

- a) I- tecnológico; II- acadêmico
- b) I- acadêmico; II- humanístico
- c) I- acadêmico; II- cultural
- d) I- reconstrucionista social; II- político
- e) I- humanístico; II- reconstrucionista social

35. Nas orientações constantes do Parecer CNE nº 776/97, quanto às diretrizes curriculares nacionais, foram definidos princípios orientadores para a elaboração de currículos dos cursos de graduação, a serem atendidos por todas as instituições de ensino superior.

Assinale a alternativa que apresenta 03 (três) princípios, dentre os definidos pela legislação citada anteriormente:

- a) Assegurar às instituições de ensino superior ampla liberdade na composição da carga horária a ser cumprida para a integralização dos currículos; evitar o prolongamento desnecessário da duração dos cursos de graduação; estimular práticas de estudo independente
- b) Conceder autonomia na fixação de currículos; respeitar a diversidade e as especificidades das diferentes organizações acadêmicas; reduzir as desigualdades sociais e regionais no tocante ao currículo
- c) Respeitar a diversidade e as especificidades das diferentes organizações acadêmicas; evitar o prolongamento desnecessário da duração dos cursos de graduação; estimular práticas de estudo independente
- d) Conceder autonomia na fixação de currículos; reduzir as desigualdades sociais e regionais no tocante ao currículo; manter padrões mínimos de qualidade
- e) Liberdade na definição e composição de cargas horárias de conteúdos curriculares, definidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais; manter padrões mínimos de qualidade; estimular práticas de estudo independente

36. A Lei nº 9.394/96, em seu artigo 12, definiu incumbências aos estabelecimentos de ensino quanto ao Projeto Pedagógico.

Assinale a alternativa **CORRETA** que corresponde ao princípio da referida Lei:

- a) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas
- b) Participação em conselhos escolares ou equivalentes
- c) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento
- d) Elaborar e executar sua proposta pedagógica
- e) Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola

37. Na era da globalização, evidencia-se, no contexto educacional, a ausência de interação entre os conhecimentos e a realidade (sociedade). Para resolver este dilema, é proposta a ruptura com a fragmentação de conhecimentos, o que representa, conforme Japiassu (1976, p. 52), “um gigantesco, mas indispensável esforço [...] para superar o estatuto de fixidez das disciplinas e [...] convergir para o estabelecimento [...] de pontes entre os problemas que elas colocam”. O autor citado se refere à(ao):

- a) Transdisciplinaridade
- b) Multidisciplinaridade
- c) Pensamento complexo
- d) Interdisciplinaridade
- e) Práxis pedagógica

38. Ao tratar da Coordenação do trabalho pedagógico, Vasconcellos (2006) explica que, no âmbito do planejamento participativo e como plano global da instituição, este documento, em sua elaboração, deve seguir a orientação constante do quadro a seguir:

Partes	Significado	Função
I – Marco Referencial 1. Marco Situacional (leitura da realidade geral) 2. Marco Filosófico (ideal geral) 3. Marco Operativo (ideal específico)	Ideal O que desejamos. Tomada de posição: explicitação das opções e dos valores assumidos Posicionamento: • Político • Pedagógico	• Tensionar a realidade no sentido da sua Superação/ Transformação • Fornecer Parâmetros, Critérios para o Diagnóstico
⇅	⇅	⇅
II – Diagnóstico Pesquisa + Análise Necessidades	Busca das necessidades a partir da análise da realidade e/ou da comparação com o Ideal. Saber a que distância estamos no desejado	• Conhecer a realidade • Julgar a realidade • Chegar às necessidades
⇅	⇅	⇅
III – Programação • Ação Concreta • Linha de Ação • Atividade Permanente • Norma	Proposta de Ação O que é necessário e possível ser feito para diminuir a distância	• Decidir a ação para diminuir a distância em relação ao ideal desejado

FONTE: VASCONCELLOS, 2006.

A que tipo de planejamento estas orientações se referem?

- a) Projeto Educativo
- b) Projeto Pedagógico Institucional
- c) Projeto Político-Pedagógico
- d) Projeto de Desenvolvimento Institucional
- e) Planos e Metas de Gestão Institucional

39. No que tange ao processo de avaliação do ensino superior, definido pelo Ministério da Educação, é correto afirmar que este processo analisa as instituições, os cursos oferecidos e o desempenho dos estudantes, considerando os aspectos:

- a) ensino, pesquisa, extensão, planos de curso, condições de cursos e instituições, percentual de mestres e doutores.
- b) ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente.

- c) responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente, planos de curso, condições de cursos e instituições.
- d) qualidade dos cursos e instituições de educação superior no País, desempenho dos estudantes no ENADE, autoavaliação, avaliação externa, responsabilidade social.
- e) ensino, pesquisa, extensão, qualidade dos cursos e instituições de educação superior no País, percentual de mestres e doutores, desempenho dos estudantes no ENADE.

40. Como parte da concretização do Projeto Pedagógico, Vasconcellos (2006) explica que, além da avaliação dos alunos, deve-se avaliar todas as dimensões institucionais. Para tanto, apresenta um “Roteiro para Avaliação do Projeto” em 3 etapas. Relacione corretamente a coluna da esquerda com a coluna da direita quanto às questões para a realização destas etapas:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Análise da Programação | I. Quais necessidades foram atendidas? Quais são as novas demandas? |
| 2. Análise das Necessidades | II. Há necessidade de se rever algum ponto do Marco Referencial? Tínhamos clareza do que queríamos? |
| 3. Análise do Marco Referencial | III. O que foi realizado? O que está em andamento? O que não foi programado, mas foi realizado? |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- a) 1 – I; 2 – III; 3 – II
- b) 1 – I; 2 – II; 3 – III
- c) 1 – II; 2 – I; 3 – III
- d) 1 – II; 2 – III; 3 – I
- e) 1 – III; 2 – I; 3 – II

41. Assinale a alternativa que apresenta dimensões de avaliação da educação superior, conforme definidos pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior:

- a) Missão e PDI; Comunicação com a sociedade; Sustentabilidade financeira
- b) Avaliação do Desempenho dos Estudantes; Avaliação Externa; Autoavaliação
- c) Comunicação com a sociedade; Sustentabilidade financeira; Avaliação do Desempenho dos Estudantes
- d) Missão e PDI; Comunicação com a sociedade; Autoavaliação
- e) Reconhecimento à diversidade do sistema; Globalidade institucional; Sustentabilidade financeira

42. Quando estudamos os fundamentos da educação, aprendemos que: "A construção do ser social, feita em boa parte pela educação, é a assimilação pelo indivíduo de uma série de normas e princípios - sejam morais, religiosos, éticos ou de comportamento - que baliza a conduta do indivíduo num grupo. O homem, mais do que formador da sociedade, é um produto dela".

Assinale a alternativa que apresenta o nome do teórico da educação que apresenta a ideia acima:

- a) Max Weber
- b) Karl Marx
- c) Jean Piaget
- d) Émile Durkheim
- e) Paulo Freire

43. Relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita quanto às normas e concepções definidas pelo Ministério da Educação para a orientação do planejamento curricular e avaliação nas etapas da educação brasileira:

- | | |
|--|--|
| 1. Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior | I. Referência básica para a elaboração de matrizes de referência |
| 2. Diretrizes Curriculares Nacionais – Cursos de Graduação | II. Respeito às peculiaridades históricas e características institucionais de cada IES; referencial básico para o aperfeiçoamento da instituição |
| 3. Parâmetros Curriculares Nacionais | III. Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) 1 – I; 2 – II; 3 – III
- b) 1 – I; 2 – III; 3 – II
- c) 1 – II; 2 – I; 3 – III
- d) 1 – II; 2 – III; 3 – I
- e) 1 – III; 2 – I; 3 – II

44. De acordo com o MEC e em correlação com as teorias educacionais, além de ser um instrumento de grande relevância para a organização acadêmica, o _____ "é concebido como um espaço de formação plural, dinâmico e multicultural, fundamentado nos referenciais sócio-antropológicos, psicológicos, epistemológicos e pedagógicos em consonância com o perfil do egresso".

Assinale a alternativa que contém o nome do documento de ação político-pedagógica que completa a lacuna da citação acima:

- a) Currículo
- b) Plano de Curso
- c) Projeto Pedagógico de Curso
- d) Projeto Pedagógico Institucional
- e) Plano de Desenvolvimento Institucional

45. Assinale **V** para **Verdadeiro** e **F** para **Falso** nas opções a seguir, quanto à legislação brasileira sobre o ensino superior, relativa ao projeto político-pedagógico e à avaliação:

- () O SINAES será desenvolvido em cooperação com os sistemas de ensino dos municípios.
- () As instituições informarão aos interessados, antes de cada período letivo, os planos de disciplinas e demais componentes curriculares, sua duração, requisitos, qualificação dos professores, recursos disponíveis e critérios de avaliação.
- () A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.
- () A educação superior tem por finalidade atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica.
- () A periodicidade máxima de aplicação do ENADE aos estudantes de cada curso de graduação será bial.

Selecione a alternativa que apresenta a sequência correta de **V** e **F** de cima para baixo:

- a) F - F - F - V - F
- b) F - F - V - V - F
- c) F - V - V - V - V
- d) V - F - V - F - V
- e) V - V - F - F - F